

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании Педагогического  
Совета от «02» августа 2023 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Современный логопедический пункт ДОО и ООО:  
организация и содержание коррекционной работы»**

(36/72ч.)

г. Москва  
2023 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «**Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «**Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы**» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению «**Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации**» и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «**Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы**» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в условиях логопункта ДОО и ООО;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний о документационном обеспечении работы учителей-логопедов;
3. Получение слушателями систематизированных знаний о моделях деятельности логопедического пункта.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 36/72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы»**

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
<b>Профессиональные компетенции</b>		
4	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1

5	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК-3
---	--	------

В результате освоения программы повышения квалификации **«Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы»** слушатель должен:

**знать:**

- законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

**уметь:**

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы	Стажировка		
		Лекции	Практические				
ПМ «Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы»	34/70	26/44	2/2	6/24	-	Недиф. зачет	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
Итоговая аттестация	2/2		2/2	-	-	Диф.зачет	
<b>Итого</b>	<b>36/72</b>	<b>26/44</b>	<b>4/4</b>	<b>6/24</b>			

#### 3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеауд (сам раб)	
		Лекции	ПЗ		
ПМ «Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы»	34/70	26/44	2/2	6/24	зачет
<b>Раздел 1.</b> Модель деятельности логопедического пункта	10/18	8/10	-	2/8	-
<b>Раздел 2.</b> Работа в условиях логопункта ДОО	10/32	8/24	-	2/8	-
<b>Раздел 3.</b> Работа в условиях школьного логопункта	12/18	10/10	-	2/8	Зачет
<b>Раздел 4.</b> Особенности работы при постановке звуков у детей с ОВЗ	8/18	6/12	-	2/6	<b>Диф. Зачет</b>
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2	-	
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	<b>Диф. Зачет</b>

<b>Итого</b>	<b>36/72</b>	<b>26/44</b>	<b>4/4</b>	<b>6/24</b>	
--------------	--------------	--------------	------------	-------------	--

### 3.3 Календарный учебный график

**Трудоемкость программы: 36 ч.**

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Современный логопедический пункт ДОО и ОО: организация и содержание коррекционной работы»	Аудиторная работа	6	6	6	4	6	<b>28</b>
		Самостоятел ьная работа	2	2	1	1	-	<b>6</b>
2.	Итоговая аттестация					2	<b>2</b>	
<b>Итого часов: 36</b>								

**Трудоемкость программы: 72 ч.**

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель		Итого часов
			1неделя	2неделя	
1.	ПМ «Современный логопедический пункт ДОО и ОО: организация и содержание коррекционной работы»	Аудиторная работа	20	26	<b>46</b>
		Самостоятел ьная работа	14	10	<b>24</b>
2.	Итоговая аттестация			2	<b>2</b>
<b>Итого часов</b>					<b>72</b>

## 4. Требования к условиям реализации программы

### 4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### 4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических



условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

##### **Основная литература:**

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>
5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

##### **Дополнительная литература:**

1. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### 5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Профессионального модуля (ПМ) «Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи реализации программы ПМ:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в условиях логопункта ДОО и ООО;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний о документационном обеспечении работы учителей-логопедов;
3. Получение слушателями систематизированных знаний о моделях деятельности логопедического пункта.

В результате освоения ПМ «Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы» слушатель должен:

**знать:**

- законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда);
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

**уметь:**

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной

коммуникации;

– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3.

### 1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -34/70 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28/46 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 6/24 часов.

### 1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 36ч.			Трудоемкость программы 72ч.				
	2			3				
	Содержание учебного материала	Объем часов			Содержание учебного материала	Объем часов		
ЛК		ПЗ	СР	Л К		ПЗ	СР	
<b>Раздел 1.</b> Модель деятельности логопедического пункта	1. Современный логопедический и дефектологический пункт в детском саду и школе: документационное обеспечение	8	-	2	1.1. Современный логопедический и дефектологический пункт в детском саду и школе: документационное обеспечение  1.2. Документационное обеспечение работы учителей-логопедов и дефектологов: служба сопровождения	10	-	8
<b>Раздел 2.</b>	2.1. Коррекционно-развивающая работа	8	-	2	2.1. Коррекционно-развивающая работа	24	-	8

<p>Работа в условиях логопункта ДОО</p>	<p>с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях логопункта</p> <p>2.2 Организация работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников. Типичные ошибки коррекционных педагогов</p> <p>2.3. Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ</p>				<p>с детьми дошкольного возраста с ТНР в условиях логопункта</p> <p>2.2. Организация работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников. Типичные ошибки коррекционных педагогов</p> <p>2.3. Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ</p> <p>2.4. Формирование правильного дыхания в процессе игровой деятельности при работе над звукопроизношением у детей с ТНР</p> <p>2.5. Традиционные и инновационные подходы к коррекции нарушений звукопроизношения у детей с различными нарушениями</p>			
<p><b>Раздел 3.</b> Работа в условиях школьного</p>	<p>3.1. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с</p>	10	-	2	<p>3.1. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с</p>	10	-	8

логопункта	<p>требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ</p> <p>3.2. Диагностика речевого развития. Процесс обследования младшего школьника, заполнение речевой карты и составление индивидуального маршрута коррекции</p>			<p>требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ</p> <p>3.2. Диагностика речевого развития. Процесс обследования младшего школьника, заполнение речевой карты и составление индивидуального маршрута коррекции</p> <p>3.3 Дифференциальная диагностика дизорфографий: организация, содержание и обследование школьников с нарушениями письма в системе логопедической работы</p> <p>3.4. Организация логопедической работы по профилактике и преодолению дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания</p> <p>3.5. Спорные вопросы диагностики и организации помощи при дислексии</p>			
<b>зачет</b>	Выполнение тестовых заданий		2	Выполнение тестовых заданий			2
<b>Всего по ПМ</b>			<b>34</b>				<b>70</b>



#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

#### 1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

##### **Основная литература:**

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

3. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для

вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

#### Дополнительная литература:

1. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать:</b> — законы и нормативно-правовые акты Российской	<i>Экспертная оценка тестовых заданий,</i>

<p>Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;</li> <li>– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;</li> <li>– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;</li> <li>– организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;</li> <li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;</li> <li>– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.</li> </ul>	<p><i>недифференцированный зачет</i></p>
--	--

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работы» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### **Примеры тестовых заданий:**

**1. На логопедический пункт при общеобразовательном учреждении направляются учащиеся:**

- A. с задержкой речевого развития
- B. с системным недоразвитием речи
- C. с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (III-IV уровня)
- D. с тяжелыми нарушениями речи

**2 Постановка звука – это:**

- A. создание при помощи специальных приёмов новой нервной связи между звуковыми, двигательными-кинестетическими и зрительными ощущениями.
- B. формирование правильного произношения звука в связной речи;
- C. введение созданной и закреплённой простой связи в более сложные речевые структуры;
- D. система упражнений, направленных на выработку полноценных движений органов артикуляции.

**3. Организация речевого режима в семье предполагает**

- A. создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- B. предупреждение переутомления ребенка;
- C. включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- D. ограничение речевой активности ребенка.

**4 Целью автоматизации является:**

- A. формирование правильной артикуляции изолированного звука;
- B. формирование правильного произношения звука в связной речи;
- C. постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и самостоятельную речь ребёнка;
- D. последовательный переход от менее самостоятельных речевых действий к более самостоятельным.

**5. К формам работы ОУ с семьёй ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:**

- A. беседа;

- В. родительское собрание;
- С. тестирование;
- Д. тренинги.

**6. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:**

- А. счетными навыками;
- В. умением читать;
- С. познавательным развитием;
- Д. инициативностью.

**7. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звукопроизношения на этапе:**

- А. постановки звука;
- В. автоматизации звука;
- С. подготовительном;
- Д. дифференциации звуков.

**8. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:**

- А. на родительских собраниях;
- В. на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- С. на индивидуальной консультации;
- Д. на открытых занятиях.

**9. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:**

- А. наследственность;
- В. материальное положение семьи;
- С. течение беременности;
- Д. педагогическая запущенность.

**10. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:**

- А. направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- В. установление единых требований к речи ребенка;
- С. единство диагностики и коррекции речи;
- Д. конфиденциальность.

**Критерии оценки тестового контроля**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современный логопедический пункт ДОО и ООО: организация и содержание коррекционной работ» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### **Примеры тестовых заданий**

**1. При нарушениях строения артикуляционного аппарата ребёнок направляется к:**

1. неврологу;
2. психиатру;
3. ортодонту;
4. психотерапевту.

**2. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:**

1. по договору с заведующей ДОУ;
2. на основании протокола ПМПК;
3. по направлению врача;
4. по согласию логопеда.

**3. В соответствии с нормативными документами совместное обучение и воспитание детей с ОНР допускается при объединении:**

1. Детей с нормой психофизического развития.
2. С ЗПР.
3. С интеллектуальной недостаточностью.
4. Недопустимо объединение детей.

**4. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения**

1. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
2. устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
3. устранение неправильного звукопроизношения

**5. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...**

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация
3. логопедическое воздействие
4. декомпенсация

**6. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...**

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

**7. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка**

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

**8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...**

1. музыкальный слух
2. физический слух
3. фонематическое восприятие
4. фонематический слух

**9. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...**

1. атаксия
2. гиперкинез
3. парез
4. синкенезия

**10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...**

1. контаминация
2. персеверация
3. антиципации
4. аккомодация

**11. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются**

1. дефектами озвончения
2. дефектами смягчения
3. дефектами произношения нёбных звуков

**12. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...**

1. дисфония
2. дислалия
3. ринопалия
4. алалия

**13. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относится**

1. дислалия и афония
2. алалия и афазия
3. ринопалия и дисфония
4. алалия и ринопалия

**14. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?**

1. В.Олтушевский
2. Р. Шульте
3. И. Франк

**15. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как \_\_\_\_\_ дефекты**

1. фонологические
2. фонематические
3. антропофонические

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2



## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.